

# TRANSICIÓN ENTRE PRIMARIA Y SECUNDARIA

CEIP JOSÉ HIERRO - IES ANTARES



**INTRODUCCIÓN**

- **MOTIVACIÓN:** El primer año de primaria de este proyecto nace en la preocupación por parte de los departamentos de Lengua y Matemáticas y Inglés sobre los contenidos incluidos en estos niveles, que los alumnos de 1º ESO.
- **OBJETIVOS:** Realizar un primer ciclo de primaria de mucha flexibilidad para poder dar cuenta de la transición entre Primaria y Secundaria, identificando y poniendo a día a día los en la práctica docente.

**1-CONTENIDOS**

- **GEOGRAFÍA E HISTORIA:** En 6º de Primaria se hace un repaso de todas las etapas históricas. El contenido de 1º ESO (Prehistoria y Edad Antigua) no se imparte con profundidad desde el Primer Ciclo de Primaria.
- **INGLÉS:** Los contenidos de Primaria suelen ser repetitivos, no llegando más allá de ciertos tiempos verbales.

**5-CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

- **PRIMARIA:** Le da más importancia al trabajo diario del alumnado en relación con los problemas objetivos. Sin embargo, encuentran cierta colaboración por parte de las familias en el cumplimiento de las tareas fuera del aula.
- **SECUNDARIA:** Los criterios de calificación dan más importancia a los aspectos objetivos, lo que supone un estado diario, mayor capacidad de organización y autonomía por parte del alumnado.

**4-METODOLOGÍA Y USO DE LAS TIC**

- **PRIMARIA:** Trabajo en pequeños grupos y trabajo individualizado, desde el primer momento, utilizando al máximo recursos de vídeo y animación para poder trabajar con la flexibilidad que surge de una clase viva.
- **SECUNDARIA:** se valoran momentos de trabajo de 10-15 minutos por día en los que el alumno trabaja por proyectos.

**6-TIPOS DE EXÁMENES**

- Los tipos de examen son muy similares en ambas niveles (opción múltiple, preguntas abiertas, definiciones, preguntas de desarrollo, comentario-descripción de imágenes) pero se detecta una tendencia a la memorización (y no a la reflexión), así como poco desarrollo de la expresión escrita.

**CONCLUSIONES**

- Que de los objetivos del aprendizaje se han cumplido con el trabajo y desarrollo de un mayor número de productos por grupo en una misma época, lo que supone un mayor grado de autonomía, que en el resto de niveles educativos de la escuela.
- **PERCEPCIONES:** Como una forma de aprendizaje más al momento de Primaria y Secundaria, (desarrollo de habilidades de los alumnos) que puede alcanzar importantes implicaciones en la formación del alumnado.



**3-GRUPAMIENTOS EN EL AULA**

- **PRIMARIA:** más trabajo en parejas o grupos de cinco niños, se prefiere trabajar con un pequeño subgrupo de 3-4.
- **SECUNDARIA:** los trabajos se hacen de manera individual, algunos trabajos grupales pero dentro de un mismo grupo organizados de forma diferente. De momento se sigue trabajando en grupo.

**2-EXPRESIÓN ESCRITA**

- **PRIMARIA:** Se practica con mayor frecuencia. Más que en Primaria por cuestiones de organización y planificación.
- **SECUNDARIA:** se practica con frecuencia y también de forma individual. Se está trabajando de forma individual.



# TRANSICIÓN ENTRE PRIMARIA Y SECUNDARIA

CEIP JOSÉ HIERRO - IES ANTARES



**INTRODUCCIÓN**

- **MOTIVACIÓN:** El primer año de primaria de este proyecto nace en la preocupación por parte de los departamentos de Lengua y Matemáticas y Inglés sobre los contenidos incluidos en estos niveles, que los alumnos de 1º ESO.
- **OBJETIVOS:** Realizar un primer ciclo de primaria de mucha flexibilidad para poder de trabajar de manera más integrada y colaborativa, identificando y poniendo a día a día los contenidos de la práctica docente.

**1-CONTENIDOS**

- **GEOGRAFÍA E HISTORIA:** En 6º de Primaria se hace un repaso de todas las etapas históricas. El contenido de 1º ESO (Prehistoria y Edad Antigua) no se imparte con profundidad desde el Primer Ciclo de Primaria.
- **INGLÉS:** Los contenidos de Primaria suelen ser repetitivos, no llegando más allá de ciertos tiempos verbales.

**5-CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

- **PRIMARIA:** Le da más importancia al trabajo diario del alumnado en relación con los objetivos. Sin embargo, encuentran cierta colaboración por parte de las familias en el cumplimiento de las tareas fuera del aula.
- **SECUNDARIA:** Los criterios de calificación dan más importancia a los aspectos objetivos, lo que supone un estado diario, mayor capacidad de organización y autonomía por parte del alumnado.

**4-METODOLOGÍA Y USO DE LAS TIC**

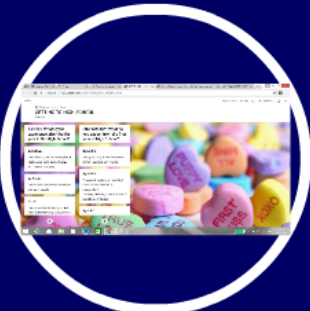
- **PRIMARIA:** Trabajo en pequeños grupos y proyectos de aula que, desde el primer momento, implican al niño, haciendo lo más y poniéndolo en práctica para poder utilizar con la más libertad y creatividad posible.
- **SECUNDARIA:** se valoran momentos de trabajo de 10-15 minutos por día en los que el alumno trabaja en silencio.

**6-TIPOS DE EXÁMENES**

- Los tipos de examen son muy similares en ambas niveles (opción múltiple, preguntas abiertas, definiciones, preguntas de desarrollo, comentario-descripción de imágenes) pero se detecta una tendencia a la memorización (y no a la reflexión), así como poco desarrollo de la expresión escrita.

**CONCLUSIONES**

- Que los objetivos del primer ciclo de primaria de este proyecto nace en la preocupación por parte de los departamentos de Lengua y Matemáticas y Inglés sobre los contenidos incluidos en estos niveles, que los alumnos de 1º ESO.
- **OBJETIVOS:** Realizar un primer ciclo de primaria de mucha flexibilidad para poder de trabajar de manera más integrada y colaborativa, identificando y poniendo a día a día los contenidos de la práctica docente.



**3-GRUPAMIENTOS EN EL AULA**

- **PRIMARIA:** Más trabajo en silencio y momentos de trabajo en grupo, pero se intenta utilizar con la mayor libertad posible, para que el alumno pueda utilizar con la más libertad y creatividad posible.
- **SECUNDARIA:** se valoran momentos de trabajo de 10-15 minutos por día en los que el alumno trabaja en silencio.

**2-EXPRESIÓN ESCRITA**

- **PRIMARIA:** Se trabajan con mayor libertad y autonomía en los momentos de expresión escrita.
- **SECUNDARIA:** se valoran momentos de trabajo de 10-15 minutos por día en los que el alumno trabaja en silencio.



# INTRODUCCIÓN

- *MOTIVACIÓN. El punto de partida de este proyecto radica en la preocupación por parte de los Departamentos de Geografía e Historia e Inglés sobre las habilidades mostradas en estas materias por los alumnos de 1º ESO .*
- *OBJETIVOS DEL PROYECTO. Establecer contacto con los centros de Primaria de nuestra localidad para tratar de facilitar la transición entre Primaria y Secundaria, identificando posibles dificultades en la práctica docente.*

# I-CONTENIDOS

- *GEOGRAFÍA E HISTORIA: En 6º de Primaria se hace un repaso de todas las etapas históricas. El contenido de 1º ESO (Prehistoria y Edad Antigua) no se imparte con profundidad desde el Primer Ciclo de Primaria.*
- *INGLÉS: Los contenidos de Primaria suelen ser repetitivos, no llegando más allá de ciertos tiempos verbales.*

## 2- EXPRESIÓN ESCRITA

- *INGLÉS: La producción escrita suele ser escasa, dado que en Primaria aún carecen de las estructuras y vocabulario necesario.*
- *GEOGRAFÍA E HISTORIA: En Primaria se trabajan esquemas y resúmenes de forma habitual, lo cual favorece la transición a la Secundaria.*

## 3-AGRUPAMIENTOS EN EL AULA

- *ALUMNOS POR AULA: El número es excesivo en ambos niveles, ya que en Primaria está entre los 25/26 alumnos-as, mientras que en Secundaria se alcanza la cifra de 32.*
- *TRABAJO EN GRUPO: En Primaria se realiza de manera habitual, utilizando medios digitales para facilitar su realización (agrupamientos de 4/6 alumnos). En Secundaria se reduce la frecuencia de estos agrupamientos.*

## 4-METODOLOGÍA Y USO DE LAS TIC

- *PRIMARIA: Emplean la metodología expositiva, pero hacen un gran uso de las TIC, tratando de innovar constantemente: Kahoot, Epuzzle, Google Suites (para trabajos en grupo fuera del aula), realización de vídeos y presentaciones (en grupo e individuales), uso de Ipads, exámenes a través de una plataforma virtual.*
- *SECUNDARIA: Se reduce notoriamente el empleo de las TIC, tanto por falta de medios, como el tiempo que exige su preparación.*

## 5-CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- *PRIMARIA: Le dan más importancia al trabajo diario del alumnado en relación con las pruebas objetivas. Sin embargo, encuentran escasa colaboración por parte de las familias en el cumplimiento de las tareas fuera del aula.*
- *SECUNDARIA: Los criterios de calificación dan más importancia a las pruebas objetivas, lo que supone un estudio diario, mayor capacidad de organización y autonomía por parte del alumnado.*



# 6-TIPOS DE EXÁMENES

- *Los tipos de examen son muy similares en ambos niveles (opción múltiple, preguntas abiertas, definiciones, preguntas de desarrollo, comentario-descripción de imagen), pero se detecta una tendencia a la memorización (y no a la reflexión), así como poco desarrollo de la expresión escrita.*

# CONCLUSIÓN

- *Uno de los obstáculos más importantes en la transición entre Primaria y Secundaria es el mayor número de profesores por grupo en esta última etapa, lo cual exige un mayor grado de autonomía, que no suple el empleo exhaustivo de la agenda en Primaria.*
- **PROYECTO COMÚN:** *Como una forma de acercamiento entre el alumnado de Primaria y Secundaria, planteamos la realización de un Padlet en el que puedan compartir experiencias.*

<https://padlet.com/elisamirandacortes/kf61tm5ll200>

padlet

REGISTRARSE ENTRAR COMPARTIR

ELISA.MC +14 · 14m

### GETTING TO HIGH SCHOOL

Antares

| 1st ESO: What's your experience after the first year in the High School?  | 6th PRIMARY: What do you expect from the first year of High School?   |
|---|---|
| <b>By: L.M.E.</b><br>I have had a great experience, but it has been so hard, so don't relax and keep on studying. | <b>By: A.B.G</b><br>The good thing about the institute is that you make new friends   |
| <b>By A.R.C.</b><br>I have a good experience and I have met many people   | <b>By: R.G.R.</b><br>The good thing I expect from high school is that I'll be more independent.<br>The only bad thing about it is that I'll have to study harder. |
| <b>N.G.P.</b><br>I had to study a lot, and you can't relax, but I met new people, and we                          | <b>By: L.P.C</b>  |

Windows taskbar: 2:29, 10/05/2018

# TRANSICIÓN ENTRE PRIMARIA Y SECUNDARIA

CEIP JOSÉ HIERRO - IES ANTARES



**INTRODUCCIÓN**

- **MOTIVACIÓN:** El primer año de primaria es el primer año de la escolarización por parte de la mayoría de los niños y niñas de España e incluye los conocimientos previos de los niños y niñas que se adquieren en la familia y en el entorno.
- **OBJETIVOS:** Este primer año de primaria de mucha importancia para todos los niños y niñas que se inician en la vida escolar y académica, identificando su posición y su rol en la escuela.

**1-CONTENIDOS**

- **GEOGRAFÍA E HISTORIA:** En 1º de Primaria se hace un repaso de todas las etapas históricas. El contenido de 1º ESO (Prehistoria y Edad Antigua) no se imparte con profundidad desde el Primer Ciclo de Primaria.
- **INGLÉS:** Los contenidos de Primaria suelen ser repetitivos, no llegando más allá de ciertos tiempos verbales.

**5-CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

- **PRIMARIA:** Le da más importancia al trabajo diario del alumnado en relación con los objetivos. Sin embargo, encuentran cierta colaboración por parte de las familias en el cumplimiento de las tareas fuera del aula.
- **SECUNDARIA:** Los criterios de calificación dan más importancia a los aspectos objetivos, lo que supone un estado diario, mayor capacidad de organización y autonomía por parte del alumnado.

**4-METODOLOGÍA Y USO DE LAS TIC**

- **PRIMARIA:** Trabajo en pequeños grupos y proyectos. Uso de recursos tecnológicos para la realización de actividades y para la comunicación con las familias.
- **SECUNDARIA:** Se valoran más los trabajos individuales y el uso de recursos tecnológicos para la comunicación con las familias.

**6-TIPOS DE EXÁMENES**

- Los tipos de examen son muy similares en ambas niveles (opción múltiple, preguntas abiertas, definiciones, preguntas de desarrollo, comentario-descripción de imágenes) pero se detecta una tendencia a la memorización (y no a la reflexión), así como poco desarrollo de la expresión escrita.

**CONCLUSIONES**

- Que los criterios de evaluación de la transición entre Primaria y Secundaria se refieren a los aspectos objetivos y subjetivos de la expresión escrita, lo que supone un mayor grado de objetividad, que en el caso de los criterios de la expresión escrita.
- **PERCEPCIONES:** Como una fase de transición entre el currículo de Primaria y Secundaria, los criterios de evaluación de la transición de una parte a otra se perciben como una fase de transición.

**3-GRUPAMIENTOS EN EL AULA**

- **PRIMARIA:** Se valoran más los trabajos en grupo y el uso de recursos tecnológicos para la comunicación con las familias.
- **SECUNDARIA:** Se valoran más los trabajos individuales y el uso de recursos tecnológicos para la comunicación con las familias.

